



| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» ШМО естественно-математического цикла _____ Динмухаметова М.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2023 г.</u> | «Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Волкова Н.Ф. от <u>31.08.2023 г.</u> | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ№6» _____ Хазиева Е.К. Приказ № <u>209</u> от <u>31.08.2023 г.</u> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по биологии «Живая природа»

10 класс

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год
программу составила Динмухаметова Марина Владимировна

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|---|--|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| Живая природа | <p>-оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>-оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>-проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии;</p> | <p>–организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):</p> <p>выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>-прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>–выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;</p> <p>изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>–анализировать и использовать в решении учебных и</p> | <p>-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;</p> <p>- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и</p> | <p>-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;</p> <p>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>-знание основных принципов и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>-выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>-выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливая взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>-устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p> <p>-аргументировать собственную позицию по отношению к</p> | <p>исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>–аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>–моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>–выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p> | <p>информационных технологий;</p> <p>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.</p> | <p>отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>-обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;</p> <p>обосновывать собственную оценку;</p> <p>-выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания</p> | | | |
| | | | | |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание |
|--|---|
| <p>1. Система, многообразие и эволюция живой природы</p> | <p>Систематика. Основные систематические группы живых организмов. Царство Вирусы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.</p> <p>Царство Вирусы, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Вирусы –возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых вирусами.</p> <p>Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии –возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Грибы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразие и место в системе органического мира. Характерные признаки царства Грибы, отличающие его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификация, отделы (Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники) и особенности организации их основных представителей, роль в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, их роль в природе и практическое значение.</p> <p>Царство растений, основные признаки. Растительные ткани, их функции. Вегетативные и генеративные органы, их функции. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Особенности процессов жизнедеятельности растений. Основные признаки животных. Общая характеристика растительного организма. Классификация растений.</p> <p>Царство Животные, основные признаки, классификация. Основные признаки животных. Общая характеристика. Классификация. Эволюция строения и функций органов и систем органов у животных.</p> |
| <p>2. Организм человека и его здоровье</p> | <p>Место человека в органическом мире. Основные особенности человека; черты сходства человека и с животными, и с человекообразными обезьянами, различия между ними; место человека в системе органического мира. Характерные для человека особенности; черты различия между человеком, человекообразными обезьянами и другими животными.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>человека, химический состав, их функции и свойства.</p> <p>Ткани их строение и функции. Основные типы и виды тканей, их локализация и функции в организме человека.</p> <p>Системы органов человека. Строение систем органов человека, их физиология и функции.</p> |
| 3. Эволюция живой природы | <p>Основы эволюционного учения. Определение понятия «эволюция». Сущность креационизма и трансформизма Теория эволюции Ж. Б. Ламарка. Факторы эволюции по Ч. Дарвину. ССТЭ (современная синтетическая теория эволюции). Движущая сила эволюции. Борьба за существование и её виды. Естественный отбор, как направляющий фактор. Доказательства эволюции. Научные данные и концепции, подтверждающие происхождение всех живых существ на Земле от общего предка. Микроэволюция. Понятие Микроэволюция, доказательства микроэволюции и её значение в природе. Макроэволюция. Понятие Макроэволюция, доказательства макроэволюции и её значение в природе. Противопоставление Макро- и микроэволюции.</p> |
| 4. Экологические закономерности | <p>Основы экологии. Понятие Экология. Основные понятия и термины в экологии. Методы и задачи экологии. Экологические факторы. Экосистемы. Цепи питания. Понятие экосистема. Типы экосистем. Цепи питания, основные трофические связи. Экологические пирамиды. Биосфера и среды жизни. Формировать понятия: биосфера, среды жизни; изучить влияние живых организмов на формирование биосферы; выявить функции живых веществ, закономерности развития биосферы.</p> |
| 5. Генетические закономерности | <p>Наследственность и изменчивость. Понятие наследственность и её виды. Понятие изменчивость и её виды. Роль наследственности и изменчивости в генетике.</p> <p>Законы Менделя.</p> <p>Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Решение генетических задач.</p> |
| 6. Работа с контрольно-измерительными заданиями | <p>Тренировочные тестирования.</p> |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Система и многообразие организмов (9 ч.) | | | | |
| 1 | Систематика. Основные систематические группы живых организмов. | 1 | | |
| 2 | Царство Вирусы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. | 1 | | |
| 3 | Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. | | | |
| 4 | Царство Грибы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. | 1 | | |
| 5 | Лишайники, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. | | | |
| 6 | Царство растений, основные признаки. Растительные ткани, их функции. Вегетативные и генеративные органы, их функции. | 1 | | |
| 7 | Одноклеточные животные, основные признаки, классификация | 1 | | |
| 8 | Царство Животные (беспозвоночные), основные признаки, классификация. | 1 | | |
| 9 | Царство Животные (хордовые), основные признаки, классификация. | 1 | | |
| Раздел 2. Организм человека и его здоровье (5 ч.) | | | | |
| 10 | Место человека в органическом мире. | 1 | | |
| 11 | Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность. | | | |
| 12 | Ткани их строение и функции. | 1 | | |
| 13 | Системы органов человека. | 1 | | |
| 14 | Индивидуальное развитие человека. Размножение и развитие. | 1 | | |
| Раздел 3. Эволюция живой природы (5 ч.) | | | | |
| 15 | Основы эволюционного учения. | 1 | | |
| 16 | Движущая сила эволюции. | 1 | | |
| 17 | Доказательства эволюции. | 1 | | |
| 18 | Микроэволюция. | 1 | | |
| 19 | Макроэволюция. | | | |
| Раздел 4. Экологические закономерности (3 ч.) | | | | |
| 20 | Основы экологии. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| 21 | Экосистемы. Цепи питания. | 1 | | |
| 22 | Биосфера и среды жизни. | 1 | | |
| | Раздел №5. Генетические закономерности (8 ч.) | | | |
| 23 | Наследственность и изменчивость. | 1 | | |
| 24 | Законы Менделя. | 1 | | |
| 25 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | 1 | | |
| 26-30 | Решение генетических задач | 5 | | |
| | Раздел №6. Работа с контрольно-измерительными заданиями (4 ч.) | | | |
| 31-34 | Тренировочные тестирования. | 4 | | |
| | Итого | 34 | | |


Лист корректировки

| № | Тема | Дата | | Примечание |
|---|------|------|--|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования к документу № 60 от 09.10.2023
Инициатор согласования: Хазиева Е.К. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2023 12:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Хазиева Е.К. | |  Подписано 09.10.2023 - 12:45 | - |